

| | | |
|---|---|--|
| «Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>Зинатуллина Д.А.</u> Протокол № 1 От «29» августа 2023 г. | «Согласовано» Заместитель директора по УР МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Абсалямова И.Р.</u> От «31» августа 2023 г. | «Утверждаю» И.о.директора МБОУ «Школа №1» _____/ <u>Файзуллина</u> О.С. Приказ № 182-о от «1» сентября 2023 г. |
|---|---|--|



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 2F1BAA0076B023984AA09A7F2E6CB7D6
Владелец: Файзуллина Ольга Сергеевна
Действителен с 07.09.2023 до 07.12.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ

для 7 класса, вариант обучения _____ - _____

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»

Вахитовского района г. Казани

Учитель - дефектолог: Антипова Д.А.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
От «31» августа 2023 г.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка по курсу дефектологических занятий 7 класса

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории.

Рабочая программа дефектологических занятий для 7 класса реализуется для обучающихся с ОВЗ на основе требований к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы общего образования для обучающихся с умственной отсталостью. Работа учителя-дефектолога организуется на основании:

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 371);
- Федеральная образовательная программа начального общего образования (Утверждена приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 под № 372);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ "Школа №1";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ "Школа №1";
- Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Приказ от 28 августа 2020 г. N 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав МБОУ «Школа №1».

Тематическое планирование данной коррекционно-развивающей программы учитывает обучающую, образовательную и социальную направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие

психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности.

Рабочая программа способствует созданию условий для эффективной реализации обучающимися, адаптированной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью, в том числе на обеспечение условий для индивидуального развития обучающихся.

Общая характеристика курса

Цель: диагностика, развитие и коррекция высших психических функций учащихся с ограниченными возможностями здоровья, как основы для формирования учебных навыков. Создание условий для преодоления трудностей обучения школьников с ОВЗ, исходя из структуры их нарушений, познавательных потребностей и возможностей.

Задачи:

1. Осуществление комплексной диагностики и определение путей коррекции, наблюдение за динамикой психического развития в условиях коррекционной работы.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов учащихся.

Специфические задачи коррекционно-развивающего дефектологического сопровождения данной нозологической группы, осваивающей АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- Коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки.
- Формирование и развитие различных видов устной речи на основе обогащения знаний об окружающей действительности.
- Развитие связной речи.
- Формирование учебной мотивации.
- Формирование и развитие навыков социального поведения.
- Формирование базовых учебных действий.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития;

2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка.

Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Адресат: обучающиеся 7 класса, занимающиеся по адаптированной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью.

Описание места курса в учебном плане

Основной формой организации дефектологической работы являются индивидуальные занятия. Дефектологические занятия проводятся два раза в неделю. Продолжительность дефектологического индивидуального занятия – 40 мин.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Определение результативности проводится в начале и в конце коррекционного периода по «нулевым» и итоговым срезам.

Диагностика проводится с 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 30 мая. Коррекционный период начинается с 16 сентября и заканчивается 14 мая. Программа рассчитана на 68 часов. Время освоения содержания каждого раздела программы индивидуально. В программе учтены индивидуальные особенности и уровень развития обучающихся с задержкой психического развития.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

В программе предусмотрен специальный набор игр и упражнений, направленных на развитие познавательной сферы обучающихся, на развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер обучающихся.

Таким образом, в ходе реализации программы происходит комплексное воздействие на личность обучающихся, что создает предпосылки для лучшей социализации детей.

Особенности коррекционного курса

Методы и приемы организации учебной деятельности ориентированы на развитие и тренировку основных психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, больше внимания теперь уделяется мыслительным операциям и коррекции индивидуальных пробелов в знаниях. Задания становятся более разнообразными и трудными.

В начале каждого занятия для создания эмоционального фона, включаются специальные кинезиологические упражнения, предполагающие развитие высших психических функций: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления.

Упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть дыхательные упражнения, «пальчиковые» игры, артикуляционная гимнастика. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на коррекционно-развивающих занятиях направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе коррекционно-развивающих занятий;

Метапредметные результаты:

- обретение самостоятельного творческого опыта, формирующего способность к самостоятельным действиям, в различных учебных и жизненных ситуациях;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура, определение, текст;
- умение рационально и творчески подходить к любому виду деятельности;
- развитие фантазии, воображения, визуальной памяти;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов.

Предметные результаты:

- восприятие мира, человека, окружающих явлений с эстетических позиций;
- умение ориентироваться и самостоятельно находить необходимую информацию в книгах, в справочных материалах, на электронных ресурсах;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в различных областях;
- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре и в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время коррекционно-развивающих занятий.

Содержание учебного курса

В данном курсе коррекционная работа осуществляется по 11 основным разделам (включая входную, промежуточную и итоговую диагностику) – 10 ч.

Раздел «Коррекция и развитие восприятия» представляет собой 9 часа индивидуальной работы, направленной на развитие и коррекцию восприятия различной модальности.

Раздел «Коррекция, развитие и диагностика внимания» (15 ч) содержит задания индивидуального формата на развитие всех свойств внимания.

Раздел «Коррекция, развитие и диагностика памяти» (19 ч) включает в себя задания и упражнения, направленные на тренировку и развитие способности к запоминанию информации различной модальности.

Раздел «Коррекция, развитие и диагностика мышления» (14 ч) включает задания и упражнения на развитие мыслительных операций (анализ, синтез, сравнения).

Количество часов по разделам может меняться в зависимости от возможностей ребёнка, и его потребности в коррекционном воздействии.

Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий строится исходя из индивидуальной диагностики обучающегося.

Календарно-тематическое планирование по коррекционному курсу

7 класс

2 часа в неделю, всего – 68 часов

Составители: Антипова Д.А., учитель-дефектолог 1 квалификационной категории,

| № | Тема, содержание работы | Количество часов | Дата по плану | Дата по факту |
|---|--|------------------|---------------|---------------|
| 1 | Входная диагностика познавательных процессов (4 ч). Диагностика развития восприятия: Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений», «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора). Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»). | 1 ч. | 05.09.23 | |
| 2 | Диагностика развития внимания: Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте, методика «Исправь ошибки») Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица») Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректирующая проба по Е.И. Рогову»). | 1 ч. | 07.09.23 | |
| 3 | Диагностика развития памяти: Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»); Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»); Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»). | 1 ч. | 12.09.23 | |
| 4 | Диагностика развития мышления: | 1 ч. | 14.09.23 | |

| | | | | |
|----|--|------|----------|--|
| | Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез). Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт») | | | |
| 5 | Коррекция, развитие восприятия (4 ч) Коррекция и развитие восприятия цвета: Методика М.Монтессори «Назови цвет». Игра «Цветные картинки» | 1 ч. | 19.09.23 | |
| 6 | Коррекция и развитие восприятия цвета: Игра «Цветные картинки». Таблица геометрических фигур. | 1 ч. | 21.09.23 | |
| 7 | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Методика «Дорисуй предмет». | 1 ч. | 26.09.23 | |
| 8 | Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов: Учимся видеть. | 1 ч. | 28.09.23 | |
| 9 | Коррекция, развитие внимания (7ч) Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Игра «Корректирующая проба»; Игра «Синтез слов и звуков». | 1 ч. | 03.10.23 | |
| 10 | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Хлопни - встань» | 1 ч. | 05.10.23 | |
| 11 | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Слушаем тишину». Игра «Нарисуй и закрась треугольники». | 1 ч. | 10.10.23 | |
| 12 | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «На одну букву». Игра «Правая, левая». Игра «Повтори за мной» | 1 ч. | 12.10.23 | |
| 13 | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Игра «Чей это дом?» | 1 ч. | 17.10.23 | |
| 14 | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Считай и двигайся». | 1 ч. | 19.10.23 | |
| 15 | Развитие объема внимания: Игра «Что изменилось». | 1 ч. | 24.10.23 | |
| 16 | Коррекция, развитие памяти (12ч) Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст». | 1 ч. | 26.10.23 | |
| 17 | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически связанный текст». | 1 ч. | 07.11.23 | |
| 18 | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями». | 1 ч. | 09.11.23 | |

| | | | | |
|----|---|------|----------|--|
| 19 | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Пересказ текстов». | 1 ч. | 14.11.23 | |
| 20 | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Перегруппируй слова». | 1 ч. | 16.11.23 | |
| 21 | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Слова – имена». | 1 ч. | 21.11.23 | |
| 22 | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Кто больше запомнит». | 1 ч. | 23.11.23 | |
| 23 | Коррекция и развитие механической памяти: «Нелогические пары». | 1 ч. | 28.11.23 | |
| 24 | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Чей предмет?» | 1 ч. | 30.11.23 | |
| 25 | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Угадай, как меня зовут?» | 1 ч. | 05.12.23 | |
| 26 | Упражнения для развития вербальной памяти. | 1 ч. | 07.12.23 | |
| 27 | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 ч. | 12.12.23 | |
| 28 | Коррекция, развитие мышления (5 ч) Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Пройди лабиринт». | 1 ч. | 14.12.23 | |
| 29 | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Муха». | 1 ч. | 19.12.23 | |
| 30 | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Составление предложений». | 1 ч. | 21.12.23 | |
| 31 | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление ситуативных связей между предметами. | 1 ч. | 26.12.23 | |
| 32 | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний». | 1 ч. | 28.12.23 | |
| 33 | Промежуточная диагностика (2ч) Промежуточная диагностика развития восприятия, внимания. | 1 ч. | 09.01.24 | |
| 34 | Промежуточная диагностика развития памяти, мышления. | 1 ч. | 11.01.24 | |
| 35 | Коррекция, развитие восприятия (5 ч) Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Развиваем наблюдательность»; Игра «Самые наблюдательные». | 1 ч. | 16.01.24 | |

| | | | | |
|----|---|------|----------|--|
| 36 | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Самые наблюдательные»; Игра «Взвесь в руках». | 1 ч. | 18.01.24 | |
| 37 | Игровые тренинги для развития наблюдательности: Игра «Учись слушать звуки»; Игра «Развиваем чувство времени». | 1 ч. | 23.01.24 | |
| 38 | Упражнения для развития воображения: «Найди выпавший осколок»; «Какой вид сверху соответствует предмету». | 1 ч. | 25.01.24 | |
| 39 | Упражнения для развития воображения: «Что перепутал художник». | 1 ч. | 30.01.24 | |
| 40 | Коррекция, развитие внимания (8 ч) Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания: «Таблицы Шульте»; «Перепутанные линии». | 1 ч. | 01.02.24 | |
| 41 | Коррекция и развитие переключения внимания: Игра «Не пропусти растение». | 1 ч. | 06.02.24 | |
| 42 | Коррекция и развитие переключения внимания: Методика «Красно – черная таблица». | 1 ч. | 08.02.24 | |
| 43 | Коррекция и развитие произвольного внимания: Игра «Запретное движение». | 1 ч. | 13.02.24 | |
| 44 | Коррекция и развитие наблюдательности: Упражнение «Найди ошибки». Методика «Сравниваем картинки». | 1 ч. | 15.02.24 | |
| 45 | Коррекция и развитие распределения внимания: Игра «Нос, пол, потолок»; | 1 ч. | 20.02.24 | |
| 46 | Коррекция и развитие распределения внимания: Методика «Поставь значки». | 1 ч. | 22.02.24 | |
| 47 | Развитие объема внимания: Игра «Знаем ли мы пословицы». | 1 ч. | 27.02.24 | |
| 48 | Коррекция, развитие памяти (7 ч) Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Логически не связанный текст»; «Логически связанный текст». | 1 ч. | 29.02.24 | |
| 49 | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти: «Лица с именами и фамилиями»; «Пересказ текстов». | 1 ч. | 05.03.24 | |
| 50 | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала: «Ассоциативное мышление». | 1 ч. | 07.03.24 | |
| 51 | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти: «Форма предметов», «Опиши по памяти». | 1 ч. | 12.03.24 | |
| 52 | Коррекция и развитие механической памяти: нелогические пары. | 1 ч. | 14.03.24 | |

| | | | | |
|----|--|------|----------|--|
| 53 | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти: «Запомни порядок». | 1 ч. | 19.03.24 | |
| 54 | Игровые упражнения для развития вербальной памяти. | 1 ч. | 21.03.24 | |
| 55 | Коррекция, развитие мышления (9 ч) Коррекция, развитие наглядно – образного мышления: «Дорисуй рисунок». | 1 ч. | 02.04.24 | |
| 56 | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления: Игра «Круглые очки». | 1 ч. | 04.04.24 | |
| 57 | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Совместная история» «Сколько в слове слогов». | 1 ч. | 09.04.24 | |
| 58 | Коррекция, развитие вербально – логического мышления: «Кто кем будет», «Установление отношений». | 1 ч. | 11.04.24 | |
| 59 | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Четвертый лишний», «Назови одним словом». | 1 ч. | 16.04.24 | |
| 60 | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию: «Исключение лишнего». | 1 ч. | 18.04.24 | |
| 61 | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Установление причинных связей между событиями. | 1 ч. | 23.04.24 | |
| 62 | Коррекция и развитие причинного мышления: преобразование предметов и слов. Нахождение причины событий. Угадывание последствий событий. | 1 ч. | 25.04.24 | |
| 63 | Развитие логического мышления: Игра «Вывод». | 1 ч. | 30.04.24 | |
| 64 | Развитие логического мышления: Тест «Аналогия». | 1 ч. | 02.05.24 | |
| 65 | Заключительная диагностика (4 ч) Диагностика восприятия. | 1 ч. | 07.05.24 | |
| 66 | Диагностика внимания. | 1 ч. | 14.05.24 | |
| 67 | Диагностика памяти. | 1 ч. | 16.05.24 | |
| 68 | Диагностика мышления. | 1 ч. | 21.05.24 | |

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса

- упражнения и игры по развитию познавательной деятельности;
- карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии;
- диагностические альбомы;
- демонстрационные тематические карточки;
- учебно-наглядные дидактические пособия;
- карточки для индивидуальных заданий;
- учебные пособия с печатной основой;
- настольные игры;
- ноутбук;
- материалы в формате мультимедиа;
- проектор.

Список литературы

1. Баскова И.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М.: 1989г.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1987. - 96 с.
3. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. М.: Школьная пресса, 2008.
4. Епифанцева Т.Б., Киселенко Т.Е., Могилева И.А. Настольная книга педагога-дефектолога, Москва - 2005 г.
5. Занков Л.В. Развитие памяти умственно отсталого ребенка -М.: 1935г.
6. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
7. Пузанов Б.П. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др.; Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272 с.

Лист согласования к документу № 238 от 13.03.2024

Инициатор согласования: Файзуллина О.С. Исполняющий обязанности директора

Согласование инициировано: 13.03.2024 10:48

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
|---|-----------------|-------------------|---------------------------------|-----------|
| 1 | Файзуллина О.С. | | Подписано 13.03.2024 - 10:48 | - |